

Нарушение слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.

Уважаемые Родители, своевременно устраненные нарушения звуко-слоговой структуры слова обеспечат Вашему ребенку лучшее усвоение грамматических и лексических категорий, развитие связной речи, мыслительной деятельности, а в будущем еще и овладение письменной речью.

На что нужно обратить внимание?

1. Ребенок сокращает слоговую структуру слова *молоток* – *моток*
2. Увеличивает слово за счет добавления слогообразующей гласной *трава* – *тарава*
3. Переставляет слоги в слове *бегемот* - *гебегот*
4. Сокращает слово на один звук *капуста* – *капута*
5. Добавляет согласные *лимон* – *лимонт*
6. Уподобляет один слог другому *капитан* – *пипитан*
7. «Застревает» на одном слоге *панама* – *пананама*
8. Соединяет слоги из разных слов *холодильник* и *хлебница* – *холодильница*

Нормы развития слоговой структуры слова у детей разной возрастной категории:

3 года: воспроизведение слов, состоящих:

- из 2-х слогов, например, (вата, ива, сова и т. д.),
- из 3-х слогов (кабина, машина, утята и т.д.)
- из 1 слога, например, (мак, сок, дым, и т.д.)

4-5 лет: воспроизведение слов:

-из открытых слогов без стечения согласных (малина, пуговица, помидоры...);

-из 4-5 слогов со стечением согласных в начале, середине, конце слова (снег, капуста, крыша, кошка, мостик, скворечник, простокваша, лекарство, сквозняк, телевизор, сковорода, свисток, милиционер, аквариум, парикмахерская, строительство...)

Ребенок должен уметь:

- назвать предметные картинки;
- повторить слова за взрослым;

После 5 лет дети повторяют за взрослым предложения с большой концентрацией сложных слов, например:

Водопроводчик чинил водопровод.

Милиционер регулирует уличное движение.

В аквариуме плавают разноцветные рыбки.

Строители работают на строительстве высотного дома.

Волосы подстригают в парикмахерской.

Кроме того, детям могут самостоятельно составить предложения по сюжетным картинкам.

Упражнения, направленные на устранение нарушений звуко-слоговой структуры слов

Упражнения необходимо делать по очереди, в порядке усложнения так, как это приведено в данной статье!

Упражнения, направленные на развитие слухового восприятия

- Для развития слуховой памяти: «Где позвонили?», «Узнай музыкальный инструмент».
- Слухового внимания. «Сколько раз ударили в барабан?», «Кто позвал».
- Работа над ритмом и темпом (сначала над простым, затем над сложным). Детям предлагаются различные способы воспроизведения ритма: отхлопывание в ладоши, отстукивание мячом об пол,

использование музыкальных инструментов — барабана, бубна, металлофона.

- «Веселые инструменты» Берется музыкальный инструмент и задает ритмический рисунок. Ребенку нужно воспроизвести услышанное с помощью хлопков или ударов ладонью по столу.
- «Передай привет». Хлопками по плечу передают заданное количество ударов в заданном взрослым темпе.
- Упражнения на развитие динамического праксиса рук: выполнение движений (левой, правой рукой, двумя руками) по образцу, по словесной инструкции, подсчет: кулак-ребро, кулак-ребро-ладонь;
- Игра «Длинные и короткие слова». Слова бывают «большие, длинные, которые мы говорим долго», и «маленькие, короткие которые мы произносим быстро», и приводим примеры их (паутина, комната и мак, пух); затем называем ряд слов (мак, пух, ком, кот, паутина) и просим ребенка поднять руку, когда он назовёт самое длинное слово. При этом в такт произнесению ребенка отстукиваем (или прохлопываем) число слогов слова. Затем это упражнение проводится в другом варианте: ребенок должен узнать самое короткое слово из предъявленных.

Упражнения, направленные на восприятие и четкую артикуляцию гласных звуков

- произнеси звук А (О, У, И, Э, Ы) столько раз, сколько кружочков на карточке;
- пропеть серию звуков с четкой артикуляцией с опорой на звуковые символы;
- пропеть серию из отдельных звуков (А — У- И- О);
- пропеть сочетание из двух звуков (А — У), (И — А), (О — А);
- пропеть сочетание из трех звуков (А — И — У), (О — А — У);
- узнать серию звуков по беззвучной артикуляции и произнести их голосом.

Упражнения, направленные на восприятие слогов

- «Слушай и хлопай» (произнести ряд слогов, ребенок должен хлопнуть на определенный слог: па, та, ма, па, на, ха, па);
- «Слушай и считай» (ребенок должен сосчитать, сколько слогов произнесли, и поднять сигнал с соответствующей цифрой);

- «Послушай и назови» (ребенок должен назвать ударный слог в цепочке услышанных слогов);
- «Эхо» (ребенок воспроизводит слоговые ряды:
 - из одинаковых гласных и согласных звуков ПА – ПА – ПА БА – БА – БА
 - из одинаковых согласных, но разных гласных звуков ПА – ПУ – ПО БА – БУ – БО
 - из разных согласных звуков и одинаковых гласных ПА – ХА – БА КА – МА – ТА
 - с изменением ударения ПА – ПА — ПА БА – БА – БА КА – КА – КА
 - со стечением согласных ТО – КТО ПА – ПТА СТА – СТО – СТУ А – СТА, А – СТО, А – СТУ)
- «Скажи на один слог больше, чем я»;
- «Скажи на один слог меньше, чем я»;
- «Скажи наоборот»;

Упражнения, направленные на усвоение слогов различной слоговой структуры

(необходимо будет и при обучении чтению)

Выделяют 14 типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности. Усложнение заключается в наращивании количества и использовании различных типов слогов:

Типы слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности

1. Двусложные слова из открытых слогов:

дыня, вода, мыло, вата, кофе, муха, сова, дети, духи, луна, ноги, ива, ваза, ноты, коза, зубы, чудо, сани, лето, зима, лиса, коза, пена, тина.

Таня, Катя, Витя, Оля, Саня, Петя, Валя, Вадя, Женя, Коля, Толя, Галя, хожу, ношу, веду, несу, иду, даю, бегу, беру, ною, пою, сею, вею.

Пример игры:

Показать ребенку картинки животных, которые живут в зоопарке «Кого ты видел в зоопарке?»

Родитель: Это конь. Кого ты видел?

Ребенок: Коня

Это бык. Кого ты видел?	Быка.
Это пони. Кого ты видел?	Пони.
Это пума. Кого ты видел?	Пуму.
Это як. Кого ты видел?	Яка.

2. Трехсложные слова из открытых слогов:

лопата, собака, кубики, сапоги, кабина, панама, утята, голова, малина, газета, мимоза, ягоды, машина, монета, колесо, молоко, корова, дорога, сорока, хижина, рябина, калина, овощи, погода, работа, береза, ребята, курага, замена, фонари, полено, борода, забота, колено, голова, копыто, радуга, железо, сапоги, телега, пижама

Пример игры:

Взрослый показывает ребенку картинки, называя предметы, изображенные на них, и просит ответить на вопрос: «Кого ты видишь?»

Взрослый:	Ребенок:
Бегала -	бегали
Лепила -	лепили
Ходила -	ходили
Копала -	копали
Болела -	болели
Катала -	катали
Давала -	давали
Гуляла -	гуляли

3. Односложные слова из закрытого слова:

мак, лук, мяч, кит, лес, жук, сом, сок, дуб, лев, мед, дом, кот, гусь, дым, нос.

Дон, сын пар, кот, шум, вес, чем, зал, бил, жил, мыл, дал, пел, сел, ляг, сядь, пой, дай, сыпь, лей.

Пример игры:

Взрослый произносит начало слова, ребенок заканчивает его звуком [м], затем называет слово полностью.

Взрослый:

Ребенок:

До

М дом

Да

М дам

Ды

М дым

Ко

М ком

Га

М гам

Та

М там

То

М том

4. Двусложные слова с закрытым слогом:

лимон, веник, паук, банан, огонь, пакет, бидон, гамак, вагон, батон, утюг, петух, каток, диван, совок, канат, живот, жираф, пенек, денек, тенек, салон, диван, один, парад, паром, парус, базар, банан, балет, баран, пожар, повар, полет, буфет, бутон, букет, пилот, питон, пирог, бизон, билет, бисер, петух, пенал, перец, бегун, табун, талон, тазик, топор, товар, томат, дозор, салат, сапог, сачок, судак, сучок, завод, замок, запах, закат, каток, кабан, ковер, козел, фазан, факел, факир, горох, газон, город, голос, вагон, финал, филин, финик, вирус, висок, виток, вираж, шалун, шалаш, шалит, чулок, чугун, чудак, щенок, щегол, щебет, носок, ножик, номер, лопух, локон, лоток, мешок

Пример игры:

Взрослый, бросая мяч, называет предмет. Ребенок, возвращая мяч, называет его «ласково».

- с суффиксом «ИК».

Взрослый:

Ребенок:

Кот –

КОТИК

Ноль -

НОЛИК

Дом -

ДОМИК

Том -

ТОМИК

Год –	ГОДИК
- с суффиксом «ОК».	
дым –	ДЫМОК
мед –	МЕДОК
лед -	ЛЕДОК
ком –	КОМОК
дуб –	ДУБОК

5. Двусложные слова со стечением в середине слова:

банка, юбка, письмо, ветка, буквы, утка, ванна, нитки, кепка, вилка, тыква, тапки, окно, коньки, майка, такси, ватка, деньки, бубны, пакля, место, тесто, белка, семья, лепка, леска, тетка, кошка, мышка, шишка, челка,

Костя, Настя, Герда, Тишка, Жучка, Тошка.

держу, ползу, молчу, верчу, возьму, нарву.

Пример игры:

Взрослый, бросая мяч ребенку, и называет слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово с противоположным значением.

Взрослый:	Ребенок:
Трудно –	легко
Здорова –	больна
Светло –	темно
Недавно –	давно
Мир –	война
Толсто –	тонко

6. Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных:

кантик, плитка, компот, бантик, лесник, лейка, чайник, поднос, альбом, дождик, кактус, фонтан, медведь, бублик, магнит, тюльпан, индюк, дельфин, костюм, компас, солдат, павлин, пальто, бульон, пастух,

Сергей, Матвей, Антон, Павлик.

Толкал, успел, вертел, чертил, терпел, чистил.

блюдо, блины, слоны, стена,

Плавать, глотать, стучать

Гриша, Степан, Герман, Андрей, Света

Пример игры:

Взрослый говорит ребенку: « Я буду называть один предмет, а ты пять таких предметов»

Взрослый:

Ребенок:

Одна комната –

пять комнат

Одна яблоня –

пять яблонь

Одна конфета –

пять конфет

Одна котлета –

пять котлет

Одни колготы –

пять колгот

Одно яблоко –

пять яблок

7. Трехсложные слова с закрытым слогом:

колобок, самолет, помидор, чемодан, бегемот, петушок, ананас, василек, телефон, барабан, водолаз, попугай, молоток, капитан, теленок, магазин пеликан, пирожок, самолет, ледокол.

Пример игры:

Взрослый предлагает ребенку закончить предложение словом, подходящим по смыслу.

Взрослый:

Ребенок:

Ворона каркает, а кукушка ...

кукует.

Петух кукарекает, а гусь...

гогочет.

Корова мычит, а ласточка ...

щебечет.

Собака лает, а филин ...

ухает.

Змея ползает, а птица...

летает.

Курица клюет, а кошка ...

лакает.

8. Трехсложные слова со стечением согласных:

яблоко, шахматы, колбаса, конфеты, кукушка, гантели, комната, калитка, ботинки, улитка, капуста, удочка, иголка, беседка, валенки, девочка, лягушка, палатка, петарда, тарелка, булавка.

Пример игры:

Взрослый, показывая ребенку картинку, произносит предложение и задает вопрос. Ребенок отвечает, используя притяжательные прилагательные.

Взрослый:

Ребенок:

Это дупло белки. Чье дупло?

Беличье дупло.

Это уши зайца. Чьи уши?

Заячьи уши.

Это голова овцы. Чья голова?

Овечья голова.

Это уши кошки. Чьи уши?

Кошачьи уши.

Это лапы щенка. Чьи лапы?

Щенячьи лапы.

Это голова теленка. Чья голова?

Телячья голова.

Это лапы вороны. Чьи лапы?

Вороньи лапы.

Это рога барана. Чьи рога?

Бараньи рога.

Это молоко коровы. Чье молоко?

Коровье молоко.

9. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом:

панамка, пуговка, банкетка, купальник, пипетка, комната, селедка, минутка, калитка, гантели, улитка, солянка, паяльник, коленка, напильник, автобус, кузнечик, осьминог, индеец, автомат, ягненок, шиповник, садовник, памятник, половик, будильник, апельсин, виноград, охотник, маятник, кофейник.

Пример игры:

Взрослый просит ребенка ответить на вопрос: «С чем баночка, если в ней...»

Взрослый:

Повидло. С чем баночка?

Кипяток.

Ряженка.

Компот.

Горчица.

Капуста.

Ребенок:

Баночка с повидлом.

Баночка с кипятком.

Баночка с ряженкой.

Баночка с компотом.

Баночка с горчицей.

Баночка с капустой.

10. Трехсложные слова с двумя стечениями:

матрешка, избушка, игрушка, Незнайка, винтовка, лампочка, антенна, таблетки, морковка, скакалка, клубника, гвоздика, скамейка, индейка, футболист, гармошка

Пример игры:

«Кто она?». Изменяем предложения по образцу.

Взрослый:

Лентяй

Болтун

Друг

Пастух

Индюк

Бедняк

Игрун

Ребенок:

лентяйка

болтушка

подружка

пастушка

индюшка

беднячка

игрунья

11, 12. Односложные слова со стечением согласных в начале или в конце слова:

Проговаривание слоговых рядов с данными согласными:

зна — зно — зну — зны

гна — гно — гну — гны

кля — клё — клю — кли

тля — тлё — тлю — тли

нта — нто — нту — нты

ста — сто — сту — сты

дна — дно — дну — дны

фта — фто—фту — фтыи т.д.

флаг, хлеб, гном, шкаф, знак, дно, клей, бант, лист, болт, куст, танк, кекс, зонт, лифт, винт, дни, пни, гнуть, клён, ткать, ткань, тля, кто, клин, тля, шарф, болт, фарш, холм, мост.

Пример игры:

Взрослый раскладывает перед ребенком картинки и предлагает ему поиграть: «Я назову предмет, а ты найдешь картинку, где таких предметов много, и назовешь их».

Взрослый:

Ребенок:

Шляпа

много шляп.

Книга

много книг.

Стена

стен.

Птица

птиц.

Скала

скал.

Плита

плит.

Школа

школ.

Пчела

пчел.

13. Двусложные слова с двумя стечениями:

звезда, штанга, гнездо, спички, птенцы, флажки, клюшка, гвозди, плетка, клетка, клюква, скалка, кнопка, спутник, книжки, пингвин.

Пример игры:

«Скажи о себе». Взрослый показывает ребенку парные картинки и просит подобрать слово, которое обозначает, что человек делает что-то сам.

Взрослый:

Ребенок:

Прятал	прятался.
Сгибал	сгибался
Свалил	свалился
Крутил	крутился
Хвалил	хвалился

14. Четырехсложные слова из открытых слогов.

Пример игры:

«Кому нужны эти предметы?». Взрослый показывает ребенку картинки с изображением людей различных профессий и уточняет их названия. Затем показывает предметные картинки и спрашивает ребенка: «Кому нужны эти предметы?»

Взрослый:	Ребенок:
Указка	учителю.
Бинокль	капитану.
Топор	лесорубу.
Удочка	рыболову.
Руль	водителю.

Закрепление слов в предложениях.

Зеленые гусеницы наносили вред огороду.

Галина вышивала голубые рукавицы.

Я покупаю мороженое из шоколада.

Пассажиры выходили из самолета по трапу.

Родители наказали Зинаиду за плохое поведение.

Рабочие вытащили из магазина тяжелую розовую коробку

Бегонию посадили около акации.

Любимое Полинино занятие – рисование, а Володино – математика.

Ученица напевала веселую мелодию.

Рекомендуемые пособия, в которых представлены подробнее типы слоговых структур и картинный материал для более интересного и эффективного проведения упражнений.

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю «Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности»
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи» + картинный материал
3. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»
4. Большакова С.Е. «Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал»
5. Кочугова Н.П. «Звуки и буквы»
6. Кочугова Н.П. «Двусложные слова с одинаковым слогом на конце»
7. Кочугова Н.П. «Звукосочетания (закрытые и открытые слоги) в виде слов»
8. Кочугова Н.П. «Односложные слова со стечением согласных в начале»
9. Черенкова М.А. «Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет»
10. Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет» + картинный материал